**Опросный лист  
для второго этапа мониторинга программы наставничества  
(по завершении работы)**

**Форма «учитель – учитель».** Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/*нет*]

2. Если да, то где? –

**Инструкция:** *оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Качество организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Качество передачи Вам необходимых практических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Качество программы профессиональной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11. Ощущение поддержки наставника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12. Насколько Вы довольны Вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли? *Возможность приобрести практические навыки по ведению уроков, взаимодействию с учениками, заполнению отчетов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Насколько оправдались Ваши ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

15. Что особенно ценно для Вас в программе?    *Возможность работать с опытным педагогом, ученики которого показывают высокие результаты*

16. Чего Вам не хватило в программе и (или) что хотелось бы изменить?  *Хотелось бы более четко выстроить дистанционное взаимодействие с наставником, у которого высокая нагрузка*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)? | Очень часто | *Часто* | Редко | 1–2 раза | Никогда |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Да** | **Нет** |
| 18. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? |  |  |
| 19. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? |  |  |
| 20. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет? |  |  |
| 21. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? |  |  |
| 22. После общения с наставником почувствовали ли Вы прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала? |  |  |
| 23. Заметили ли Вы рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных Вам классах? |  |  |
| 24. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества? |  |  |
| 25. Появилось ли у Вас желание и (или) силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? |  |  |
| 26. Планируете ли Вы стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу? |  |  |

**Уровень удовлетворенности наставляемого определяется по вопросам 3–12, 14 с учетом следующей шкалы:**

* 90–110 баллов – высокий уровень;
* 60–89 баллов – средний уровень;
* 30–59 баллов – низкий уровень;
* 0–29 баллов – недопустимый уровень.

АНКЕТА НАСТАВНИКА

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [*да*/нет]

2. Если да, то где? *В прошлом году участвовала в программе: помогала коллеге справиться с эмоциональным выгоранием*

**Инструкция:** *оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Качество программы профессиональной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Включенность наставляемого в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

12. Что Вы ожидали от программы и своей роли? *Поделиться профессиональными практическими навыками с молодым специалистом. Помочь коллеге освоиться в профессии и на новом рабочем месте*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Насколько оправдались Ваши ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

14. Чего Вам не хватило в программе и (или) что хотелось бы изменить? *Разработать более точные карты оценки уроков, чтобы молодому специалисту были более понятны комментарии к его открытым урокам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)? | Очень часто | *Часто* | Редко | 1–2 раза | Никогда |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Да** | **Нет** |
| 16. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? |  |  |
| 17. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? |  |  |
| 18. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет? |  |  |
| 19. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? |  |  |
| 20. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества? |  |  |
| 21. Появилось ли у Вас желание и (или) силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? |  |  |

**Уровень удовлетворенности наставника определяется по вопросам 3–11, 13 с учетом следующей шкалы:**

* 85–100 баллов – высокий уровень;
* 60–84 балла – средний уровень;
* 30–59 баллов – низкий уровень;
* 0–29 баллов – недопустимый уровень.